

Descubriendo el Potencial de América del Norte: Trazando Nuevos Senderos

Juan Carlos Romero Hicks

18 Marzo 2004

- El desarrollo de las sociedades de América del Norte está estrechamente ligado, es complejo e interdependiente, pero fundamentalmente asimétrico.
- A diez años de la firma del pacto comercial, la regionalización en lo social, político, cultural y normativo aún no se vislumbra con claridad.

- A diez años de la firma del TLC, las naciones que integran la región se han convertido en un mercado tan grande y tan integrado como los 15 países que, hasta hace un año, constituían la Unión Europea. Las inversiones y el comercio se han triplicado y la región norteamericana ha experimentado una integración sin precedentes en lo social y económico.

- Algunos indicadores:
 - Norteamérica es más grande que Europa en población y territorio
 - Producto interno (regional) es de 11.4 trillones de dólares
 - la región representa una tercera parte de la producción mundial
 - Las exportaciones regionales como porcentaje de las exportaciones mundiales crecieron de un 30% en 1982 a 56% en el 2001
- Sin embargo, sus creadores no visualizaron a futuro los elementos de seguimiento, los retos a enfrentar, ni su éxito, ni sus eventuales tropiezos.

- **Está pendiente:**
 - Resolver las asimetrías en desarrollo entre los tres países
 - Fortalecer la planeación, el seguimiento, las redes de infraestructura y distribución
 - Enfrentar los retos de la migración y los flujos entre mercados laborales
 - Abordar los temas energéticos
 - Coordinar políticas macroeconómicas regionales
 - Contemplar un esquema de seguridad regional

- Constituimos, paradójicamente, sociedades que se distancian cada vez más en lo económico al mismo tiempo que se acercan inexorablemente en el terreno de la comunicación y el desarrollo tecnológico.
- Los mundos que constituyen América del Norte parecen culturalmente distantes y, sin embargo, nunca su destino ha estado tan ligado.

- Los grandes desafíos que presenta el nuevo milenio para México incluyen consolidar y profundizar el sistema democrático, la cohesión social, la equidad, la participación y la modernización del sistema económico, social, cultural y político, para fortalecer su papel de actor regional.

- El proceso de globalización ha provocado, por un lado, el reto del creciente distanciamiento entre las aspiraciones y la realidad de la juventud de América del Norte, y por el otro, que cada país busque integrarse en rutas coincidentes en sus respectivos procesos.

- A partir de las realidades particulares de cada país, es esencial el diseño de un proyecto de región que visualice los elementos de integración e interacción social, político, económico y cultural a mediano y largo plazo.

- La inserción internacional plantea la necesidad de:
 - Innovar los procesos productivos, las relaciones laborales, los enlaces entre los sectores público y privado, las vinculaciones entre el sistema educativo y el sistema social, cultural y político
 - Profundizar en los cambios educativos, de capacitación y del desarrollo del potencial humano en nuestros países será esencial para obtener las ventajas y beneficios derivadas de tal proceso

- Homogeneizar y sistematizar los procesos de evaluación de la calidad
- Ampliar las respuestas conjuntas a los retos tecnológicos
- Profundizar en la cooperación regional
- Diseñar un nuevo paradigma de organización y gestión educativa y empresarial que incorporen nuevos conceptos de eficiencia, de flexibilidad, de apertura, de integración, de reducción de costos y de mejoramiento de la calidad, todo ello, sin perder de vista el desarrollo social y humano

- Las orientaciones de los sistemas educativos y específicamente, la forma en que se produce y difunde el conocimiento, es el instrumento crucial para enfrentar el desafío del nuevo paradigma, principalmente frente a los retos derivados de las asimetrías con nuestros vecinos de América del Norte.

- Las nuevas condiciones de mercado junto con el gran desarrollo tecnológico han modificado nuestra percepción del saber, nuestro sentido de la cooperación, los sistemas de certificación y han proliferado los modelos, las comunidades y la creatividad en torno a nuevos oficios, nuevas herramientas con sorprendentes formas de organización productiva, así como nuevos dispositivos laborales en marcos jurídicos también novedosos.

- Nuestro modelo de educación superior regional solamente podrá responder a los desafíos de nuestra realidad si junto con la recepción de estos nuevos saberes es capaz de generar un patrón novedoso para compartirlos, para distribuir el conocimiento entre los nuevos actores y para conservar su pertinencia en la formación de una inteligencia colectiva para nuestra América.

La interacción de la educación superior en América del Norte se ha caracterizado por:

- Las relaciones entre instituciones son individuales; existen pocas redes e interacciones múltiples.
- Los financiamientos son segmentados y limitados.

- La participación gubernamental ha sido discreta en las interacciones: principalmente ha funcionado como financiador y promotor de enlaces.
- Se está estableciendo una incipiente coordinación entre organizaciones de enlace.
- Se requiere de una conceptualización compartida de la internacionalización.

- Se ha ido gestando un ambiente de interacción creciente debido, en parte, a una voluntad política propicia.
- Siguen existiendo grandes heterogeneidades y asimetrías entre sistemas e instituciones.
- Frecuentemente, los proyectos académicos conjuntos carecen de claridad en alcances a mediano y largo plazo.

- Las estructuras académicas no cuentan con la vinculación sistemática y recíproca con los mercados laborales que nutren.
- Se ha avanzado en crear condiciones de coincidencia en procesos de acreditación y certificación.
- La movilidad (estudiantes y profesores) sigue siendo el vehículo principal pero su impacto es diverso y no cualificable aún.
- Número limitado de programas conjuntos de docencia e investigación de largo alcance y perspectiva amplia.

- Ante estos desafíos es necesario diseñar y poner en práctica una estrategia para impulsar la transformación de la educación y de la capacitación, y aumentar el potencial de la comunicación científico-tecnológica entre nuestros países, con el objetivo de formar una nueva generación en la democracia, la equidad y la competitividad internacional.

- Se trata de reforzar la aspiración de que cada persona en entrenamiento superior se inserte en entornos con redes de información, formación y circulación de bienes y servicios educativos territorialmente extendidos y accesibles.
- La formación de estas redes implica el diseño de un marco normativo y operativo, la gestión de presupuestos y el cuidado de la rentabilidad de su acción permanente.

– Las coordenadas de lo que viene:

1. La evolución del pacto comercial a una región en sintonía consigo misma y con el resto de las Américas: el diseño de la visión de futuro y el proyecto de región
2. La creación de nuevos modelos de financiamiento para la interacción en educación superior: fondos especiales, dineros privados, consorcios, etc.
3. La definición conjunta y compartida de conceptos de competencias, certificaciones, acreditaciones, elementos de mercados laborales, etc.
4. La ampliación de conceptos de equivalencia y coincidencia académica

5. Avance visibles en la integración institucional y académica pero manteniendo la diferenciación y las identidades
6. La creación de agrupaciones (“clusters” y redes) por regiones, afinidades, complementariedades, intereses en investigación, etc.
7. La posibilidad de lo multicultural frente a la perspectiva internacional: identidad particular y regional
8. La reflexión y propuesta de nuevos enfoques de cuestiones migratorias

9. La definición del papel de Norte América como modelo y componente activo en América. El diseño del currículo de Norte América: programas de pregrado y posgrado multi-institucional y sin fronteras

10. El desarrollo de la tecnología de la información como vehículo permanente de internacionalización

- Lo que tenemos en común es el reconocimiento de que la sociedad se construye en la educación y la certeza de que la educación superior es la garantía más segura de la convergencia exitosa de nuestros proyectos.
- En ella se sustentan la viabilidad de nuestro sistema económico, la seguridad de nuestros valores democráticos y el perfil y la calidad de vida de nuestros ciudadanos.

Alessandro Barico

“Pienso en algo distinto. Pienso en gente convencida de que la globalización, tal y como nos la están vendiendo, no es un sueño equivocado: es un sueño pequeño. Quieto. Bloqueado. Es un sueño gris, porque procede directamente de los ejecutivos y banqueros. En cierto sentido, se tratará de empezar ese sueño en lugar de ellos, y de hacerlo realidad. Es una cuestión de fantasía, de tenacidad y de rabia. Es tal vez la misión que nos aguarda”

“Tenemos que formar hombres y mujeres íntegros, no sólo profesionales”

Fernando Savater