

**XI Conferencia de la Educación Superior en América del Norte
CONAHEC
Québec, Canadá
23-27 abril 2007**

***Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz¹**
Universidad Autónoma de Baja California
laquirre@uabc.mx.

***Dr. Michael Winkelman**
Arizona State University, U.S.A.
michael.winkelman@asu.edu²

***Dr. Donald Dippo**
York University, Toronto, Canada
ddippo@edu.yorku.ca³

**Cooperación internacional para la educación universitaria
y el desarrollo comunitario local**

Resumen

Se presentan los resultados de un trabajo de investigación sobre la formación por proyecto, realizado en el cuadro del Programa de Desarrollo Social UABC-Ensenada, con la colaboración de investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California, en México, la Arizona State University en Estados Unidos, y la York University, en Canadá. El proyecto fue apoyado financieramente por la CONAHEC, a través del programa de BorderPact Mini Grants. La investigación se abocó a generar un modelo para crear y apoyar los vínculos de la universidad y la comunidad en que se inserta, poniendo énfasis en atender a un grupo socialmente vulnerable. Hay un objetivo académico, uno social y un tercero, metodológico. Se resumen los hallazgos. La metodología se inscribe en la investigación-acción participativa y la valoración de la experiencia se recuperó mediante el análisis de las contribuciones de los estudiantes que han participado en el proyecto. Se presenta el análisis de los resultados y una breve discusión.

¹ Dra. en Ciencias de la Educación, por la UIA-Tijuana. Profesora investigadora IIDE-UABC.

² PH.D. en Antropología por UC Irvine. Profesor universitario, Investigador, Director del Programa Etnográfico en Arizona State University.

³ Dr. en Sociología. Profesor universitario. Investigador en York University.

I. Introducción

Bajo la consideración de que los tres países de América del Norte pueden estrechar sus lazos para la mejor comprensión de sus diferentes culturas, para unir sus esfuerzos en la búsqueda de la mejoría de la calidad de vida de sus habitantes, y para la preparación de los estudiantes de educación superior, nos unimos tres investigadores de los tres países para llevar a cabo un proyecto de desarrollo comunitario que sirviera también para la formación de estudiantes universitarios. Así, pusimos en marcha una colaboración internacional, para el apoyo de las comunidades locales.

Las universidades públicas en nuestros países han enfrentado procesos de cambio que se fundamentan en un esquema de desarrollo neoliberal que apoyan la “calidad” con su correspondiente proceso evaluativo, la competencia, la vinculación con la empresa, y la rendición de cuentas. En este punto, conviene rescatar la función pública de las universidades y poner el acento en su función social, especialmente en beneficio de los grupos menos privilegiados, tanto económica como culturalmente (Giroux, 2004). El programa de desarrollo social UABC-Ensenada ha puesto en marcha un modelo para unir la acción de la comunidad universitaria en la Universidad Autónoma de Baja California, con los grupos vulnerables desde el punto de vista social, en Ensenada, B.C. en particular en un centro habitacional urbano en donde se conglomeran 10 000 personas, en las inmediaciones del nuevo *campus* de Valle Dorado llamado Infonavit Punta Banda. A través del servicio social, las prácticas profesionales y el trabajo voluntario, estudiantes y maestros universitarios han colaborado en la

solución de problemas sociales. Se ha trabajado con la asesoría de investigadores de Arizona State University en Estados Unidos y de la University of York, en Canadá. Ha sido un proyecto relevante en materia de colaboración a favor de la acción social comprometida. Se concursó y ganó por el financiamiento en la convocatoria de 2004 y así se obtuvieron recursos a través de la organización Border Pact in Action/ CONAHEC, (Consortio para la Colaboración en la Educación Superior de América del Norte) - Universidad de Arizona, Tucson, con el soporte financiero de la Fundación William y Flora Hewlett. También se ha recibido apoyo de recursos de la UABC.

II. Objetivos

Los objetivos del proyecto son: en el plano académico favorecer la formación integral de estudiantes en un medio real (Alcántara, 2004); en el plano social, contribuir a la solución de problemas sociales; en el plano metodológico, poner a prueba un modelo de trabajo para la participación en colaboración con la comunidad.

III. Fundamentos teóricos

La colaboración internacional en este proyecto ha sido lograda después de años de interés y convivencia. Es cierto que como lo propone Giroux (1997) el trabajo en su conjunto se ha planteado como un cruce de fronteras. De acuerdo con él se ha considerado que las responsabilidades de los ciudadanos se extienden más allá de las fronteras nacionales. Así, se ha realizado un esfuerzo por el encuentro con la diferencia, con el Otro, en varias dimensiones: en la colaboración entre investigadores de diferentes países y culturas; en el

intercambio académico con los estudiantes; en la participación de los universitarios con la comunidad, haciendo suyas las carencias y necesidades del centro habitacional, y en su contribución para su solución. Se ha propuesto crear las condiciones pedagógicas para que los estudiantes se conviertan en *cruzadores de fronteras* (Giroux, p. 45) y que tengan la posibilidad de entender la alteridad. En la pedagogía fronteriza es primordial el lenguaje político y ético.

En lo académico, es posible observar que la formación universitaria se transforma en relación a sus fines y a los medios para lograrla. El proceso de enseñanza-aprendizaje se transforma. El cambio más notable fue la puesta en acción de experiencias que facilitaran la práctica de conocimientos (Palacios, 1989). Bajo la influencia de pedagogías como el aprendizaje situado (Lave & Wenger, 1990), y el aprendizaje significativo (Arceo Díaz, 2003) estas experiencias deberían desarrollarse en situaciones reales, y ya no más haciendo uso de contextos simulados. Apoyado en esta nueva orientación, el aprendizaje por proyecto reúne las características adecuadas para asegurar una formación *in vivo*: se centra en el aprendizaje, y no sobre la enseñanza, favorece la construcción de un conocimiento global y relacional; permite la integración por los estudiantes de diversos conocimientos, con frecuencia de campos disciplinarios distintos, regenera la significación de los aprendizajes por la acción, subordina la acción a las necesidades de los actores; refuerza el compromiso social de los estudiantes, desarrolla las habilidades y las competencias necesarias para el trabajo en equipo; finalmente, contribuye al

desarrollo individual estimulando la iniciativa, al creación, la tenacidad, el sentido crítico, la autoevaluación, la autonomía y la responsabilidad (Ayuste, 1988).

Las tendencias actuales privilegian las relaciones con el mundo del trabajo, como si el único fin universitario fuera entregar trabajadores eficientes; esta formación es importante, pero la educación superior no puede reducirse a esta sola vocación, como tampoco puede reducirse el mundo de las universidades a la economía productiva (Dippo, 2003); tienen también como misión formar estudiantes con valores humanos y civiles, ayudarlos a construir un pensamiento científico, y contribuir al desarrollo del medio que las acoge en su diversidad social, cultural, política...(Martínez, 2004). Parece importante proponer como alternativa poner a los estudiantes en contacto con su mundo social, y especialmente con los grupos marginales y vulnerables de esta sociedad. Los cuales, dicho sea de paso, son posiblemente el resultado indirecto la organización de la economía productiva. Tal vez es oportuno de investigar alternativas con un fundamento ético que pongan en juego los sistemas de valores (Tedesco, 2003).

Desde el punto de vista social, hay que precisar que hasta ahora, el mundo universitario ha conservado lo esencial de sus funciones, - enseñanza, investigación, servicio- adaptándolas a sus necesidades del momento (Maurausse, 2001). En tanto que instituciones públicas, las universidades deben mantener activa, de manera especial y constante, su misión de servicio en la comunidad que las alberga (Giroux & Giroux, 2004). Así, el proyecto tomó

cuerpo poniendo en contacto a los estudiantes, con una comunidad socialmente vulnerable ubicada en las puertas del *campus*.

IV. Metodología

El enfoque metodológico se inserta en la investigación acción participativa, con una vocación de hacer trascender la ciencia social hacia la filosofía social (Tedesco, 2003). El modelo seleccionado fue el RARE (*Rapid Assessment Response and Evaluation*). A diferencia de los métodos etnográficos tradicionales, este método permite establecer en poco tiempo un diagnóstico de necesidades rápido. Por otra parte, la aplicación de métodos tanto cuantitativos como cualitativos, contribuyen a generar información sobre la comunidad. Se ha llevado a cabo cartografía, elaboración y aplicación de cuestionarios, realización de entrevistas, empleo de la técnica de *focus group* o grupos de discusión, además de la observación participante. La utilización de redes sociales « naturales » con el procedimiento de « bola de nieve » localiza informantes privilegiados. En base al diagnóstico realizado se implementa una jerarquización entre los diversos aspectos de la problemática, que en este caso se valió de las técnicas de análisis de contenido; a partir de los problemas más importantes y urgentes se forman grupos en la comunidad de acuerdo a campos de interés, a fin de formular proyectos que contribuyan a la solución de problemas sociales identificados. La evaluación se lleva a cabo a todo lo largo del proceso. En paralelo, se ha llevado a cabo una recuperación del proceso de formación con los estudiantes mediante grupos de discusión, reuniones de reflexión, y aportaciones escritas con sus reportes de actividades.

Las actividades que se han desarrollado por los estudiantes con la comunidad de Infonavit Punta Banda, han sido las siguientes:

Salud: Se llevan a cabo pláticas y conferencias con diversos temas: control de adicciones, nutrición, diabetes, hipertensión, y otros. Tanto las adicciones como la diabetes son serios problemas en la comunidad. Las pláticas se han dirigido a niños de primaria, adolescentes y a adultos mayores.

Educación: Las asesorías en Matemáticas benefician sobre todo a niños de primaria y jóvenes de secundaria; se brinda apoyo para la realización de tareas escolares y para que aprueben los exámenes de ingreso en educación secundaria y bachillerato, respectivamente. También se han dado cursos de inglés a adultos. Por otra parte, se colabora con al Escuela Secundaria 54, en donde se han dado conferencias a los estudiantes, en relación con la historia de Baja California, en apoyo a los profesores de esta materia.

Cultura: : Se llevaron a cabo *Domingos Culturales* en los que se realizaron un sinnúmero de diversas actividades: concurso de dibujo, de adivinanzas, de deportes, representaciones teatrales, cantos, bailables, recitaciones, presentación de manualidades, por mencionar algunas. Estos *Domingos culturales* se desarrollaron en torno a una temática; el primero fue en ocasión del Día del Niño, el segundo fue para festejar el día de las Madres, el tercero se dedicó a los Padres, el cuarto se relacionó con el tema *Vámonos de vacaciones*, y el último fue para festejar el Día del Abuelo. También se ha realizado una exposición fotográfica, en el plantel de la Secundaria 54.

Deportes: A través de los contactos con el gobierno municipal y estatal, logramos conseguir, por ejemplo, que se atendieran las condiciones deplorables en que se encontraban las canchas deportivas. Estas fueron limpiadas, reacondicionadas. Los estudiantes de la Escuela de Deportes colaboraron con los niños y jóvenes dando entrenamiento deportivo, en especial, durante la época de las vacaciones escolares.

Asesorías legales: Estudiantes de sociología y derecho, se han ocupado de dar asesorías legales gratuitas. Se ha brindado información en materia de juicios testamentarios, en casos de divorcio, en problemas de tenencia de la tierra, y fallecimiento.

Escuela para Padres: Se han dado conferencias relacionadas con la vida sana en pareja y para el cuidado de la familia. En Infonavit Punta Banda hay una proporción importante de hogares uniparentales, en donde el jefe de familia es una mujer, con ocupaciones económicamente productivas fuera del hogar.

Servicios: Se hace la gestión para la mejora de los servicios públicos ante las diversas instancias de gobierno. Por ejemplo, se logró la remodelación de una de las canchas deportivas de IPB. Actualmente se trabaja para dotar de agua la zona de espacios públicos.

Prevención de Drogadicción: Se han dado algunas pláticas a jóvenes por parte de psicólogos expertos en el tema.

V. Resultados

En el plano académico los estudiantes manifiestan haber adquirido conocimientos, habilidades y valores, en concordancia con los planteamientos

teóricos del aprendizaje por proyecto, resaltando de manera especial el valor de la práctica. Aseguran haber comprendido “el sentido’ de sus estudios universitarios mediante su participación en el programa.

En el aspecto social, se ha beneficiado directamente a cerca de 1000 personas en la comunidad que incluyen a diferentes grupos de edad, a través de la contribución de los estudiantes en el desarrollo de actividades en salud, cultura, deportes, asesoría psicológica, asesoría legal, educación, escuela para padres, entre otras. La suma es importante, dado que la población total en este centro habitacional asciende a 10 000 personas que residen en cerca de 2000 viviendas. Así, consideramos que cerca de la mitad de los hogares en este centro habitacional han recibido algún tipo de apoyo por parte de los proyectos desarrollados por los estudiantes universitarios. Una cuestión que nos ha llamado a la reflexión ha sido el hecho de que las condiciones en que se dan las diferentes culturas son asimétricas, y se ha llegado a discutir la conveniencia de intervenir en una comunidad local, con una propuesta cultural distinta a la original; sin embargo se ha llegado a la conclusión de que el propósito no es la sustitución de una cultura dominada por otra dominante, sino justamente favorecer el encuentro entre posibilidades diversas y enriquecer tanto a la población como a los estudiantes, generando alternativas biculturales o multiculturales.

En la contribución metodológica, el método de RARE ha mostrado su eficacia, para hacer muy rápido, breve y eficaz el diagnóstico y permitir la oportunidad en la respuesta. Además ha dado lugar a la formación de redes

comunitarias. A la fecha, queda todavía como un reto el lograr la participación más decidida de los miembros de comunidad en la formación de comités y en asumir su colaboración con la comunidad estudiantil. Conviene recordar que en Infonavit Punta Banda muchos hogares son uniparentales, y que las madres se encuentran sumamente ocupadas entre la necesidad económica, las atenciones familiares y sus responsabilidades domésticas, lo que deja poco tiempo y poca energía para el trabajo comunitario, pero hay gran interés.

VI. Conclusiones

La colaboración internacional que se ha puesto en marcha en el proyecto ha permitido el crecimiento y la posibilidad del encuentro con la alteridad, tanto a miembros de la comunidad como a estudiantes e investigadores involucrados en el programa.

El Programa de Desarrollo Social UABC-Ensenada, ha sido desarrollado con la expectativa de obtener un modelo para la colaboración entre la universidad y la comunidad en que se inserta, en particular atendiendo a las necesidades de los grupos sociales que más lo requieren. Estamos ya en posibilidad de abrir el programa hacia otras comunidades relegadas en cuanto a oportunidades de desarrollo.

La realización del proyecto ha suscitado el interés de diversos actores urbanos los cuales podrían solicitar la ayuda de la universidad. La continuidad del proyecto, su expansión, dependerá del desarrollo de cooperación, de solidaridad, de complicidad al interior del cuerpo profesoral (Ibarra, 2003).

Un aspecto que inquieta sobre esta experiencia ha sido el hecho de que los estudiantes universitarios realizan el servicio social profesional y las prácticas profesionales, solamente al final de su carrera, lo que representa un retraso en relación a su formación. Se propone que comiencen en una etapa más temprana su participación en proyectos sociales.

Las aportaciones pueden sintetizarse en tres aspectos: las bondades del aprendizaje por proyectos para la formación universitaria integral; la utilidad del método RARE para el trabajo de desarrollo comunitario; además, en el plano comunitario, los beneficios recibidos por miembros de la comunidad.

Referencias bibliográficas

- Alcántara, A. (2004). Educación, poder y biografía. Entrevista a Carlos Alberto Torres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol 2 No 1. Consultado el 3 de mayo de 2004 en el World Wide Web:
<http://redie.ens.uabc.mx/vol3no1/contenido-alcantara.html>
- Arceo Díaz B. F.(2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol 5 No 2 (2003) Consultado el 3 de mayo de 2004 en el World Wide Web:
<http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Ayuste, A. Flecha, R. López, F., Lleras, J. (1988). *Planteamientos de la Pedagogía Crítica*. Editorial Greo: Barcelona
- Dippo, D. (2003). *Redefining Community/ Urban University relations: A project for Education Faculties?* Toronto: Faculty of Education. York University.

- Giroux, H. (1997). *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H & Giroux, S. (2004). *Take Back Higher Education*. New York: Palgrave, Macmillan.
- Ibarra, J. L.. (2003). La universidad necesaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 5 No1. Consultado el 3 de mayo de 2004 el World Wide Web:
<http://redie.ens.uabc.mx/vol3no1/contenido-ibarra.html>
- Lave, J., & Wenger, E. (1990). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Martínez, B., J. (2004) Arqueología del concepto “compromiso social” en el discurso pedagógico y de formación docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 3 No1 (2001). Consultado el 3 de mayo de 2004 en el World Wide Web:
<http://redie.ens.uabc.mx/vol3no1/contenido-bonafe.html>
- Maurrasse, D. (2001). *Beyond the campus. How colleges and universities form partnerships with their communities*. New York: Routledge.
- Palacios, J. (1989). *La cuestión escolar. Crítica y alternativas*. Barcelona: Laia.
- Tedesco, J. (2003). Investigación educativa: de la ciencia social a la filosofía social. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 5 No 2 (2003) Consultado el 3 de mayo de 2004 en el World Wide Web:
<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-tedesco.html>