

La movilidad estudiantil y el intercambio académico como elementos clave del desarrollo económico local.

Luis Ramon Moreno Moreno
Hilario De la Torre Perez^Ω

Resumen.

En el presente trabajo se realiza una breve descripción de la situación actual del sistema educativo superior de México, y en un segundo momento, el análisis se centra en la Universidad Autónoma de Baja California; en esta última se realiza una revisión acerca de la evolución de la variable de movilidad estudiantil e intercambio académico al interior de la misma y de forma particular, en la Facultad de Ciencias Administrativas. En el trabajo, se tratan de identificar aquellos elementos claves de la movilidad estudiantil y académica, que apoyen e incentiven el desarrollo económico local como lo pueden ser la conformación de redes de trabajo e investigación, así como también la adquisición de conocimientos de vanguardia ó frontera susceptibles de ser aplicados localmente. Además de lo anterior, se aplica un pequeño cuestionario a los estudiantes y profesores que recientemente han formado parte de la movilidad nacional e internacional para determinar los principales factores que influyeron al momento de elegir una universidad de destino y si los conocimientos o la experiencia adquirida, han sido incorporados en los procesos de enseñanza aprendizaje de estos dos agentes.

^Ω Profesor investigador y director de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Autónoma de Baja California, respectivamente.

Introducción.

En la actualidad existe una tendencia global hacia la libre circulación de bienes y servicios, y de capital, que van de la mano con cambios en los mercados de trabajo (sobre todo en Europa), lo que de alguna manera ha incrementado la demanda para nuevas clases de modelos educativos.

En ese sentido, tanto los gobiernos como los agentes individuales ven en la educación superior un papel clave en la ampliación de los horizontes de los estudiantes lo que les permitirá un mayor entendimiento de la multiplicidad de idiomas, culturas y formas de negociación a nivel mundial. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2007:300), una forma por la que los estudiantes pueden ampliar su conocimiento de otras sociedades e idiomas, y por lo tanto, aumentar sus perspectivas en el mercado laboral, es a través del estudio en instituciones educativas en el exterior, y en ese sentido, distintos gobiernos (particularmente, en países europeos) han elaborado esquemas y políticas que promueven tal movilidad que permita el contacto intercultural y ayude a construir redes sociales para el futuro para los estudiantes.

Esta no es una tendencia que haya pasado desapercibida por el gobierno mexicano cuya importancia se plasma en la estrategia *1.19. Impulsar la internacionalización de la educación superior mexicana y de sus instituciones* del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PSE, 2007:28).

En los últimos años, el surgimiento de la economía del conocimiento y una competencia global de las cualificaciones (habilidades), han proveído de un nuevo incentivo para la internacionalización de los sistemas educativos en la mayoría de los países; además, el reclutamiento de estudiantes extranjeros se ha convertido en una estrategia amplia para incorporar inmigrantes con altas cualificaciones a las empresas globales. A nivel de las instituciones de educación superior, los ingresos adicionales que se pueden obtener de los estudiantes extranjeros, a través del diferencial en el costo de la matrícula o de los subsidios públicos, es lo que también ha incentivado la internacionalización de la educación (OECD, 2007:303). Habría que agregar el hecho de que las instituciones académicas de educación superior también tienen incentivos académicos para verse envueltas en actividades internacionales como lo es el construir o mantener su reputación en un contexto académico a una escala global creciente.

Por otro lado, dentro de los factores que los estudiantes tienen en cuenta para estudiar en el exterior destaca el idioma que se habla en el país de destino y que se utiliza en la enseñanza como una de los principales factores (inglés, francés, alemán y ruso); otro de los factores importantes, está dado por los costos en la matrícula así como también, los costos asociados a la estancia en un país extranjero (costo de vida)¹. Otros factores no menos importantes pueden ser los siguientes: reputación académica de las instituciones o programas particulares, la flexibilidad de los programas con respecto al tiempo que se debe estar en el otro país, políticas universitarias de admisión restrictivas, oportunidades futuras de empleo, así como también, las políticas gubernamentales que faciliten la transferencia de créditos entre la universidad nacional y la que recibe al estudiante en un país distinto. Finalmente, un factor que de forma reciente ha influido en el proceso de movilidad internacional está dado por el suavizamiento de las políticas de inmigración (OECD, 2007:307)

En ese sentido, en la actualidad y dado el interesante proceso de globalización de la educación superior y de postgrado, para los estudiantes mexicanos el estudiar en el exterior se convierte en uno de sus elementos de competitividad debido a entre otras cosas: i) estudiar en un idioma diferente al español (siempre y cuando el país de destino no sea España o algún país latinoamericano); ii) entender nuevas formas de enseñanza y finalmente, iii) les permite adecuarse a situaciones fuera de sus zonas de confort.

El objetivo del presente trabajo es hacer un análisis acerca de la evolución de las actividades de movilidad estudiantil en una universidad pública de México. El trabajo está organizado en cuatro partes: la primera está constituida por la presente introducción, le sigue un breve análisis de la situación que guarda la movilidad estudiantil a nivel internacional, sobre todo en los países miembros de la OCDE; en un tercer momento, se plasma en el documento la política institucional con respecto a la movilidad y los tipos de incentivos que se tienen para ello, además del análisis de la movilidad académica en una de las facultades más representativas de la universidad. Finalmente se presenta un apartado para consideraciones finales.

¹ En algunos países los estudiantes extranjeros pagan una matrícula más alta que los estudiantes locales (Australia, Canadá, Reino Unido, Estados Unidos, entre otros); en otros, la matrícula que pagan los extranjeros es igual a la que pagan los estudiantes locales (Francia, Italia, Japón, México, España), y finalmente, un grupo de países donde los estudiantes extranjeros ni los domésticos pagan colegiaturas (Dinamarca, Noruega, Suecia, Finlandia e Islandia)

El intercambio académico y estudiantil a nivel internacional.

En el presente apartado se revisan las principales tendencias de la movilidad estudiantil de educación superior en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Durante las tres últimas décadas, el número de estudiantes que se han matriculado en un país distinto a aquellos en los cuales son ciudadanos, ha crecido de una manera importante al pasar de alrededor de 610,000 en el año 1975 a 2.73 millones en el 2005 (gráfica 1); según la OCDE, este incremento en la internacionalización de la educación superior se ha acelerado durante los últimos diez años lo que ha sido un reflejo de una globalización creciente de las economías y las sociedades (OCDE, 2007:302).

A nivel internacional, la matrícula de estudiantes que se han visto envueltos en actividades de movilidad estudiantil al interior de los países miembros de la OCDE, ha crecido casi un 50% durante el periodo de 2000-2005, lo que se puede ver en la gráfica 2, donde se percibe esta tendencia en aumento. Asimismo, el 85% de esos estudiantes extranjeros tienen como destino los países miembros de la OCDE, proporción que no ha cambiado durante el periodo de análisis. De forma particular en el año 2005, poco más de 2.7 millones de estudiantes de educación terciaria, se matricularon en el exterior, lo que representó un 5% de incremento con respecto al año previo (OECD, 2007:299).

La gráfica 3 por otro lado, muestra la participación de la movilidad estudiantil con respecto a la educación terciaria total, así como del intercambio extranjero en algunos países seleccionados de la OCDE; destaca en la misma el caso de Nueva Zelanda donde el 17% de sus estudiantes en educación terciaria se han involucrado en actividades de movilidad; además, un 28.9% de su población estudiantil en educación terciaria son estudiantes provenientes del exterior.

En general, se percibe en la gráfica que además de Nueva Zelanda, otros países que reciben una cantidad importante de estudiantes del exterior son Australia (20.6%), Suiza (18.4%) y el Reino Unido (17.3%); en lo que respecta a países con una mayor proporción de estudiantes en el extranjero, destacan Australia (17.3%), Nueva Zelanda (17%), Reino Unido (13.9%) y Suiza (13.2%).

A nivel internacional, Francia, Alemania, el Reino Unido y los Estados Unidos, en conjunto reciben poco más del 50% de todos los estudiantes; en números absolutos, los países de Francia, Alemania, Japón y Corea del Sur dentro de los miembros de la OCDE, son los que tienen una mayor cantidad de residentes de estos que estudian en el exterior, mientras que el mayor número de estudiantes extranjeros de países no miembros de esta organización, provienen de China y la India (OCDE, 2007:299).

En el caso de México, no se tienen estadísticas específicas con respecto al número de estudiantes mexicanos que se ven involucrados en actividades escolares a nivel internacional². Por el contrario, la gráfica siguiente muestra el porcentaje de estudiantes extranjeros por país con respecto al total de estudiantes extranjeros recibidos por México en el 2005; la mayor proporción de estudiantes extranjeros, esta dada por los ciudadanos españoles con un 9% del total, seguido por los estudiantes chilenos (2.7%) y los estudiantes provenientes de Estados Unidos (2.3%). Destacan también los estudiantes provenientes de Brasil (0.9%) y el restante se reparte entre alrededor de 22 países.

La movilidad estudiantil en el caso de la UABC.

A) La UABC y el marco regulatorio de la movilidad académica y estudiantil.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) fue fundada el 28 de febrero de 1957, como una institución cuyos fines son impartir educación superior, realizar investigación y extender los beneficios de la cultura, y que corresponden a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios (UABC, 2007:57).

A 50 años de su nacimiento, la Universidad Autónoma de Baja California tiene presencia en los cinco municipios del estado, con tres campus ubicados en Ensenada, Mexicali y Tijuana, además de sus unidades en Tecate, Rosarito, Ciudad Morelos, San Felipe, San Quintín y Ciudad Guadalupe Victoria (UABC, 2007:58).

En el 2007, la UABC estaba conformada por 38 unidades académicas, de las cuales 22 son facultades, 7 institutos de investigación, 8 son escuelas, y el Centro de Investigaciones Culturales-Museo. Todas esas unidades se han organizado para

² Según el subsecretario de educación Superior Rodolfo Tuirán en Estados Unidos estudian más de 582 mil estudiantes provenientes de países de todo el mundo, de los cuales sólo 13 mil son mexicanos, reclutados a través de canales formales (El Universal, 08/junio/2008).

conformar 11 dependencias de educación superior (DES); la universidad ofrece un total de 132 programas educativos: 2 de nivel técnico, 88 de licenciatura, 14 de especialidad, 18 de maestría, 7 de doctorado y 3 de maestría/doctorado, y en el semestre 2007-1 la matrícula en esos niveles de estudios era de alrededor de 36,000 alumnos, quienes eran atendidos por 4,234 académicos (UABC, 2007:58).

Como comentábamos anteriormente, la movilidad internacional de los estudiantes es importante no solo para los mismos alumnos que aprenden nuevas formas de pensar, se adecuan a nuevas formas de instrucción y en general, sobrellevan una tarea que les permita ser mas competitivos en el ámbito global, sino también para las instituciones educativas para las cuales el buen desempeño de sus estudiantes en el exterior, de alguna forma valida la instrucción que se la ha impartido en la universidad de origen, además de que al ser receptoras de estudiantes internacionales confirma(n) la calidad de los programas nacionales.

En ese sentido, la universidad en las ultimas dos administraciones ha estado haciendo esfuerzos importantes para que una mayor cantidad de alumnos participen como estudiantes internacionales. De forma particular, la importancia de la movilidad internacional de los estudiantes se plasma tanto en la misión y visión de la universidad; en el caso de la primera, "...la generación de conocimiento científico y humanístico así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California, del país y del mundo en general..."; en el caso de la visión se acota "...Para apoyar la realización de sus funciones sustantivas, la UABC mantiene vínculos de intercambio y colaboración con diversas instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, los cuales han favorecido su capacidad académica.." (UABC, 2007:108-109).

De manera particular, la universidad ha planteado que la movilidad estudiantil de los alumnos forma parte de su formación integral; en el mismo sentido, la iniciativa especifica 1.1.6 (promoción de la movilidad estudiantil nacional e internacional) del Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010 manifiesta: "En atención a que la movilidad estudiantil favorece la inserción del estudiante y futuro profesionista en el mundo contemporáneo, esta iniciativa pretende fortalecer la promoción y el establecimiento de acciones interinstitucionales, a nivel nacional e internacional". El objetivo de esta

estrategia es *incrementar la participación de los alumnos en programas de movilidad estudiantil* y las estrategias para lograrlo son: i) Publicitar ampliamente los programas de movilidad; ii) Fortalecer los vínculos con IES nacionales y extranjeras que ofrezcan PE compatibles con los de la UABC; y iii) Gestionar los recursos de apoyo a la movilidad estudiantil, así como flexibilizar y hacer más oportunos los procedimientos administrativos y académicos relativos a dichas acciones (UABC, 2007: 126).

En ese último punto, es de destacar el recién firmado convenio con el Whittier College del condado de Los Ángeles, California que permitirá la movilidad estudiantil y académica entre estas dos instituciones (Gaceta Universitaria, 2008:5). Además, la creación del programa de becas *Alas* que permitirá en un primer momento apoyar a 175 estudiantes que lleven a cabo su estancia en alguna de las 81 instituciones extranjeras en 19 países con las cuales la universidad tiene convenios (Gaceta Universitaria, 2008:11).

B) Evolución de la movilidad en la UABC y la Facultad de Ciencias Administrativas.

En este apartado se hace una revisión de la movilidad, tanto académica como estudiantil, de la Universidad Autónoma de Baja California y en particular, en una de las facultades de las mismas, Ciencias Administrativas.

i) La movilidad estudiantil y académica en la UABC.

Al igual que en el caso de la movilidad estudiantil que se percibe en los países miembros de la OCDE, en la UABC se observa una tendencia similar (grafica 5); para el semestre 2007-2, el número de estudiantes en intercambio había aumentado en casi 300% con respecto al primer semestre del 2004³.

Este aumento en la movilidad se ha dado tanto en instituciones nacionales e internacionales de destino, aunque existe una mayor prevalencia en la movilidad internacional; en general, el intercambio internacional representa alrededor del 75% del total de estudiantes de la UABC que se ven envueltos en actividades de intercambio, como puede verse en la grafica 6.

La UABC cuenta con tres campus principales (Tijuana, Mexicali, Ensenada), como se comentaba en el apartado anterior, por lo que la evolución en la movilidad

³ A pesar del importante crecimiento en el número de estudiantes en actividades de intercambio, estos solo representan el 0.5% del total de la matrícula.

nacional e internacional de los estudiantes es la que se muestra en la grafica 7. En términos globales, el campus de Mexicali es de donde ha salido alrededor del 50% de estudiantes en movilidad estudiantil, mientras que un 33% provienen del campus de Tijuana y el resto, de Ensenada. Cabe destacar que esta tendencia se mantiene, si se realiza un análisis diferenciando entre la movilidad nacional e internacional.

ii) La movilidad estudiantil y académica en la Facultad de Ciencias Administrativas.

A pesar de ser una de las facultades más importantes al interior de la Universidad, en términos de la población estudiantil que atiende, el número de estudiantes que se ven envueltos en actividades de intercambio internacional son pocos para una facultad como esta. Cabe destacar que esta tendencia no es única de esta Facultad, debido a que a nivel de la Universidad tan solo el 0.5% de los estudiantes se ha visto envueltos en actividades de intercambio estudiantil nacional e internacional⁴.

En términos globales, la movilidad de la facultad ha representado alrededor del 21% (2005:I) a solo el 9.4% (2007-II) de la movilidad total en la UABC; esta tendencia se incrementa levemente, si se hace un análisis en función del campus al cual pertenece. En ese sentido, la movilidad en la facultad ha representado alrededor del 46% en el 2005-I a ser de solo un 22% en el semestre 2007-II, es decir, de cada 10 estudiantes de Mexicali en actividades de intercambio estudiantil, poco mas de cuatro de ellos pertenecen a la Facultad de Ciencias Administrativas⁵.

En el análisis por carrera, del total de estudiantes que han tenido una experiencia de movilidad, el 48% de ellos corresponde a estudiantes de la carrera de Negocios Internacionales, un 24% son de Contador Publico (actualmente Licenciados en Contaduría) y el restante 4%, a la Licenciatura en Informática Administrativa⁶.

⁴ Cabe destacar que esta tendencia tiende a aumentar cuando se toma en cuenta el numero de estudiantes que han cubierto al menos el 60% de los créditos de sus respectivas carreras para ser sujetos de apoyos para movilidad.

⁵ Hasta antes del semestre 2005:I, 33 estudiantes habían participado en actividades de intercambio.

⁶ Dentro de los países miembros de la OCDE, los estudiantes de intercambio estudian otras carreras distintas a las relacionadas con los negocios, como es el caso de la FCA. A excepción de países como Chile donde los estudiantes de intercambio (38%) se inscriben en *Humanidades, Artes, Servicios, Ciencias Sociales, Negocios y Derecho*; lo mismo sucede en Estados Unidos (15%) y Japón (18%) (OCDE, 2007:311).

En términos de los países de destino y como se comentaba en el primer apartado, una de los principales factores al momento de elegir un país o universidad de destino va a estar dado por el idioma que se hable y en el cual se impartan las clases. En ese sentido, para los estudiantes de la FCA han optado por países en los cuales se hable español, como es el caso de España y Chile, que en conjunto han absorbido al 62% del total.

La grafica 10, muestra los países en los cuales estudiantes de la FCA han estado al menos un semestre. Como acabamos de comentar, destaca el caso de España con alrededor del 47% del total de estudiantes, seguido por Chile con un 14.8%, Alemania y Estados Unidos con cerca del 9% respectivamente, Canada con un 6.7%, y el restante se reparte entre 4 países incluyendo la movilidad nacional⁷. En términos de género, el 75% de los estudiantes que han participado en actividades de intercambio, son mujeres y el restante 25%, son hombres.

Consideraciones Finales.

En general y dado el interesante proceso de globalización que se presenta en los mercados de bienes y servicios, de capital y en algunos casos, en los mercados de trabajo, en la actualidad existe también una tendencia de movilidad estudiantil a nivel internacional que va de la mano con ese proceso de apertura.

Esta tendencia de movilidad en la educación se ha presentado sobre todo en países desarrollados y existe una tendencia en aumento, en los países en desarrollo, como es el caso de México, China, India, Brasil y Chile por mencionar algunos. Para los estudiantes que se ven envueltos en actividades de intercambio internacional, la movilidad representa una oportunidad única en su proceso de enseñanza debido a que les permite instruirse en un idioma distinto (en algunos casos), se adecuan a nuevos modelos (o métodos) de enseñanza y les permite conocer nuevas formas de hacer negocios.

Uno de los problemas que se encuentran en la educación superior en México, esta dada por la escasez de información que permita la realización de análisis más completos sobre la misma, y en este caso, no es la excepción. En el desarrollo del trabajo se percibe que a pesar de que existe una tendencia creciente en cuanto a la movilidad estudiantil a nivel internacional, el número de estudiantes en actividades de movilidad con respecto al

⁷ Estos países en este orden de importancia son: Francia, Suecia, Costa Rica y Australia.

total de alumnos en educación superior, son todavía bajos. Esto también sucede en el caso de la Universidad Autónoma de Baja California, donde menos del 1% de sus estudiantes en el semestre 2007-2 habían estudiado un semestre en una universidad del extranjero o del país.

A un nivel más desagregado, esta tendencia también se mantiene en la Facultad de Ciencias Administrativas donde tan solo alrededor del 1% de sus estudiantes durante el primer y segundo semestre de 2007, permanecieron en alguna universidad extranjera o nacional. A pesar de ello, se percibe una tendencia creciente que se esperaría fuera incentivada por los distintos convenios y programas de apoyo para movilidad que en lo general ha estado firmando la universidad y en lo particular la Facultad de Ciencias Administrativas. Como se comenta en el apartado de la OCDE, uno de los factores principales por los que un estudiante selecciona una universidad en el extranjero, esta dada por el idioma que se hable en el país y en el que se impartan las clases; por tal motivo, los estudiantes de la Facultad han optado por asistir a universidades extranjeras en las cuales se hable español, como es el caso de Chile, España y Costa Rica.

En general, pareciese ser que la baja matrícula de estudiantes nacionales en universidades extranjeras pudiera deberse entre otras cosas: i) bajos niveles de conocimiento en el idioma de instrucción en las universidades extranjeras (inglés, francés, alemán, etc.); ii) escasez y bajos montos de apoyo financiero que les permita mantenerse al menos un semestre en una universidad extranjera⁸; iii) discrepancia en los créditos obtenidos por las materias en el extranjero con respecto a las materias que se imparten en las universidades nacionales, entre otros.

En ese sentido, si se desea mejorar la experiencia de un estudiante en actividades de movilidad internacional, así como también, el número de estudiantes involucrados tendrá que apoyarse el aprendizaje de una lengua extranjera en los estudiantes que les permitan llevar a buen término su estancia en el exterior; es importante también, no solo aumentar el número de convenios con universidades extranjeras de calidad, sino también ser selectivos al momento de la firma del mismo, es decir, se tendrá que revisar si los

⁸ Al respecto pueden citarse las palabras del subsecretario de Educación Superior Rodolfo Tuirán refiriéndose a la escasa presencia de estudiantes mexicanos en actividades de intercambio: “porque una proporción muy significativa de los egresados de los programas de licenciatura no habla inglés y porque hay un número limitado de becas para estudiar en el extranjero y son limitados los programas de financiamiento” (El Universal, 08/junio/2008).

niveles de calidad de la universidad de destino sean similares a los de la universidad nacional. Finalmente, se hace necesario apoyar con una mayor cantidad de becas a los estudiantes que les permitan dedicarse exclusivamente a actividades académicas y obtengan el máximo provecho de esta experiencia internacional.

Bibliografía.

Organisation for Economic Co-operation and Development, 2007. *Education at a Glance 2007*. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/36/4/40701218.pdf>

El Universal, 2008. *Urge aumentar movilidad estudiantil entre México y EU*. Periódico El Universal, 08 de junio de 2008. Disponible en: <http://www.el-universal.com.mx/notas/513168.html>

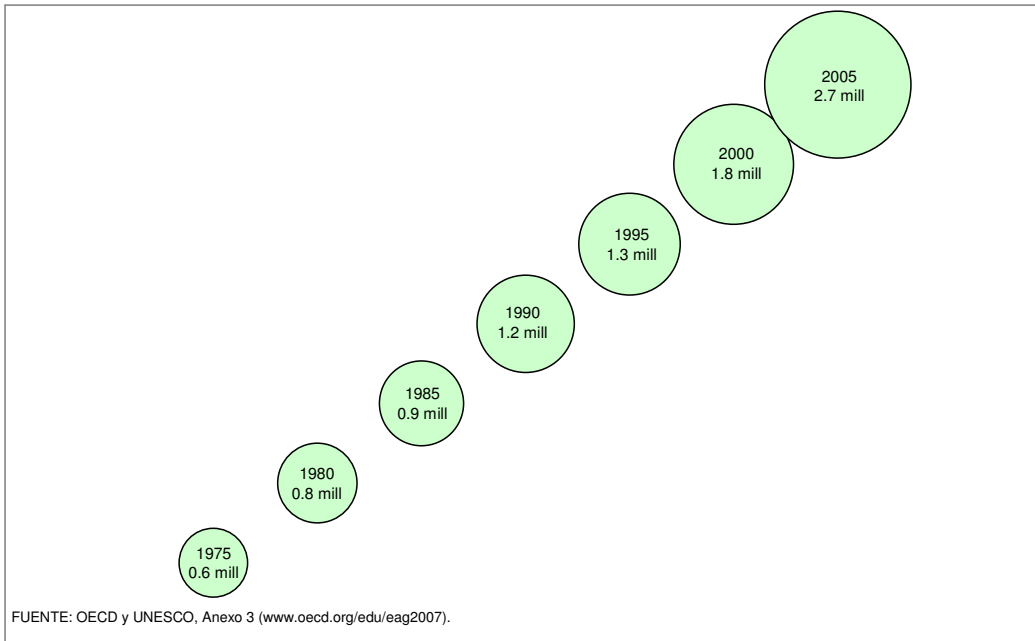
Gaceta Universitaria, 2008. *Estrechan lazos con Whittier College*. Universidad Autónoma de Baja California, no. 210, junio 07 de 2008. Disponible en: <http://www.uabc.mx/gaceta/gacetas/g210.pdf>

-----*ALAS para los universitarios*. Universidad Autónoma de Baja California, no. 210, junio 07 de 2008. Disponible en: <http://www.uabc.mx/gaceta/gacetas/g210.pdf>

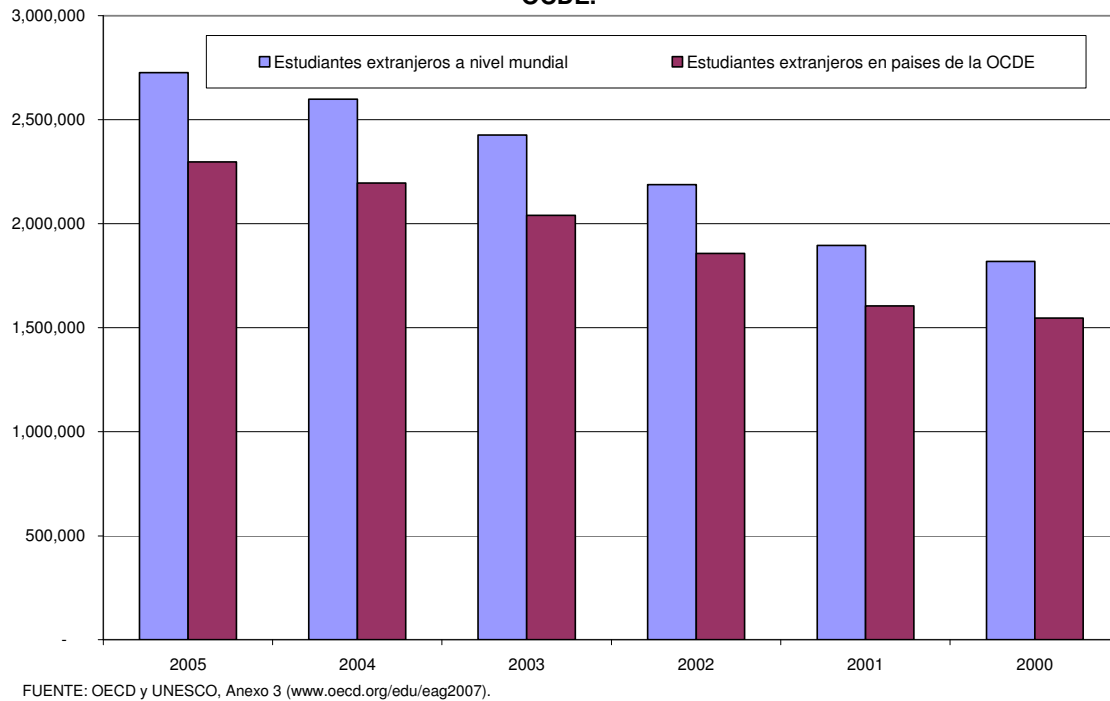
Secretaría de Educación Pública, 2007. *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/archivos/prog_sec.pdf

Universidad Autónoma de Baja California, 2007. *Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010*. Disponible en: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2007-2010/PDI.pdf>

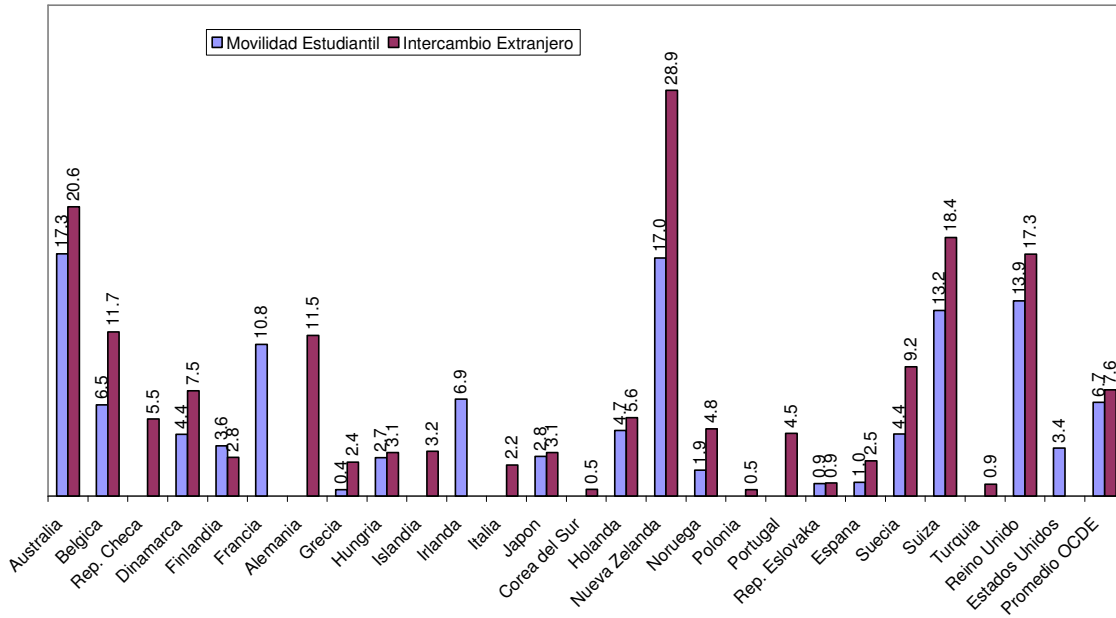
Grafica 1. Crecimiento en la Internacionalizacion de la educacion superior, 1975-2005.



Grafica 2. Evolucion de la movilidad estudiantil en los paises miembros de la OCDE.

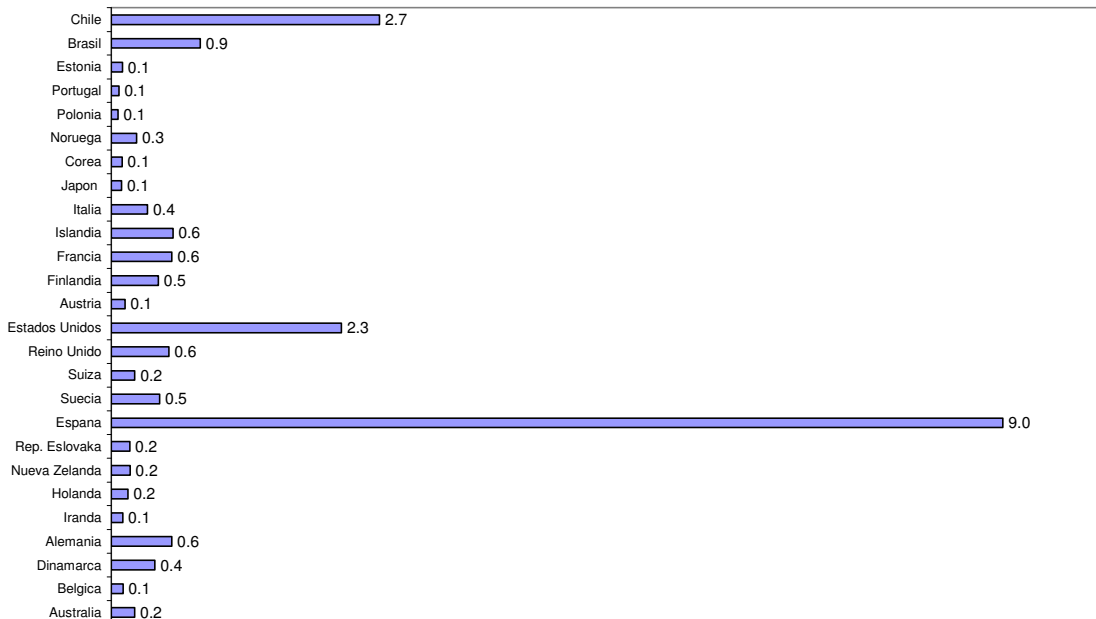


Grafica 3. Porcentaje de la movilidad estudiantil con respecto a la educación terciaria total.



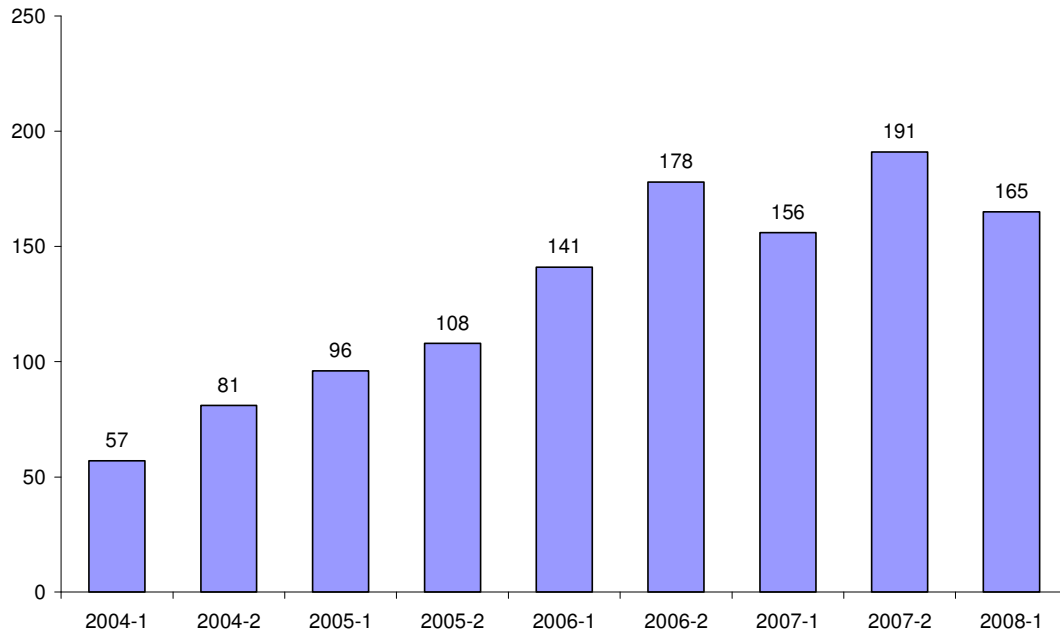
FUENTE: OECD, Anexo 3 (www.oecd.org/edu/eag2007).

Grafica 4. Porcentaje de estudiantes Internacionales y extranjeros, en el total de estudiantes recibidos por el país.



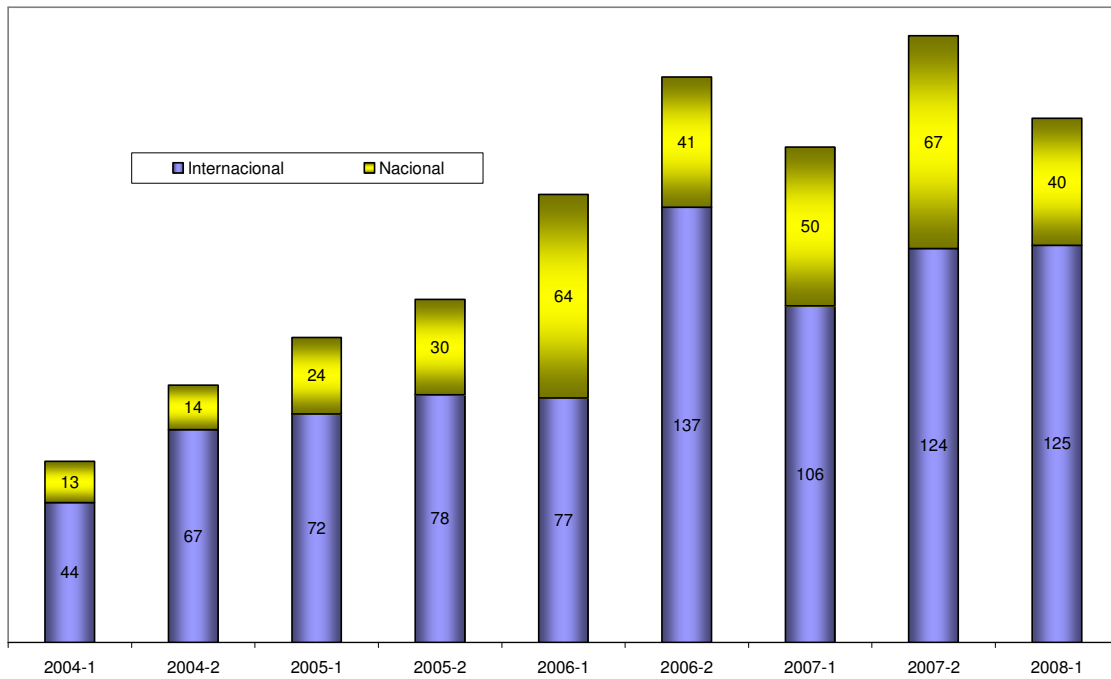
FUENTE: OECD, Anexo 3 (www.oecd.org/edu/eag2007).

Grafica 5. Intercambio estudiantil en la Universidad Autonoma de Baja California, 2004:I-2008:I



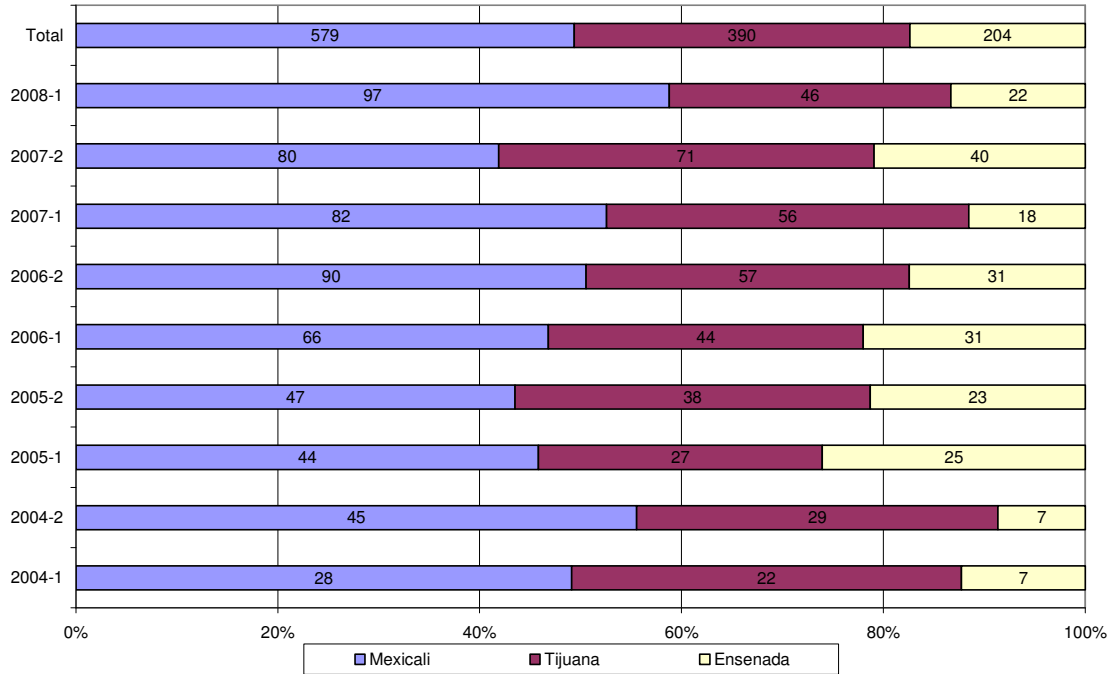
Fuente: Elaboracion propia con datos del departamento de Cooperacion Internacional e Intercambio Academico, UABC.

Grafica 6. Composicion de la movilidad estudiantil de la UABC.



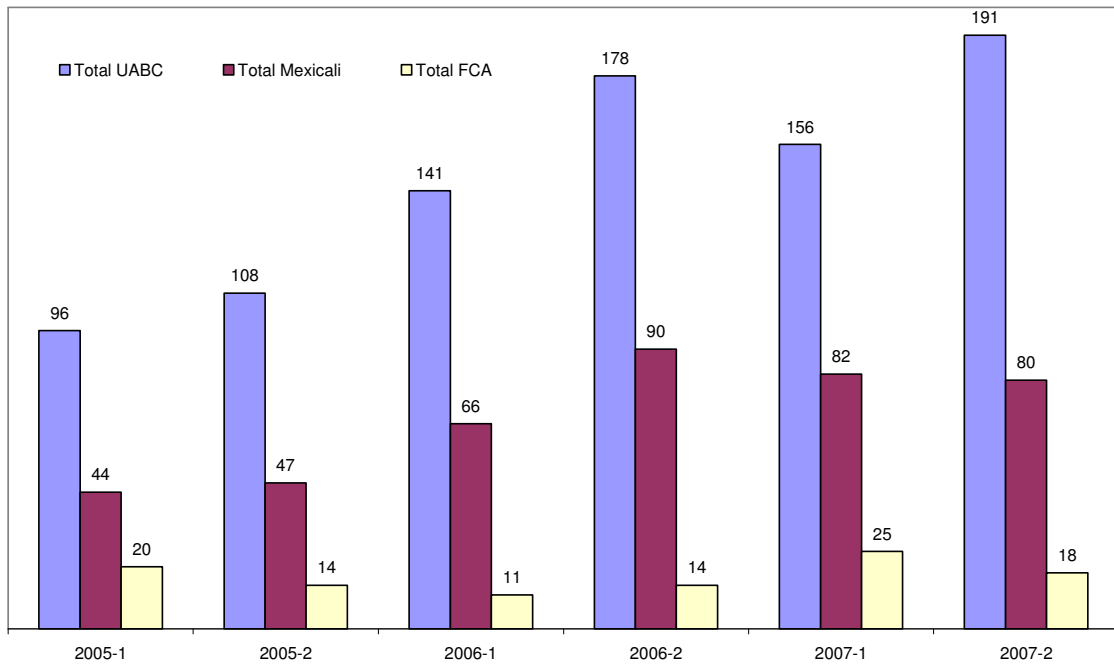
Fuente: Elaboracion propia con datos del departamento de Cooperacion Internacional e Intercambio Academico, UABC.

Grafica 7. Movilidad Academica por Campus de la UABC, 2004-2007.



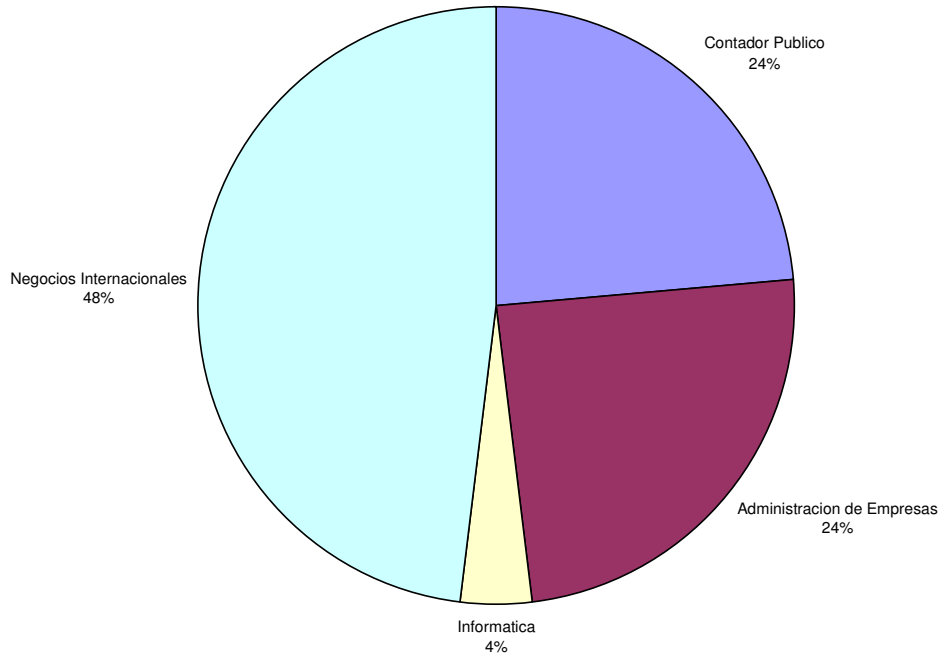
Fuente: Elaboracion propia con datos del departamento de Cooperacion Internacional e Intercambio Academico, UABC.

Grafica 8. Movilidad Estudiantil en la FCA.



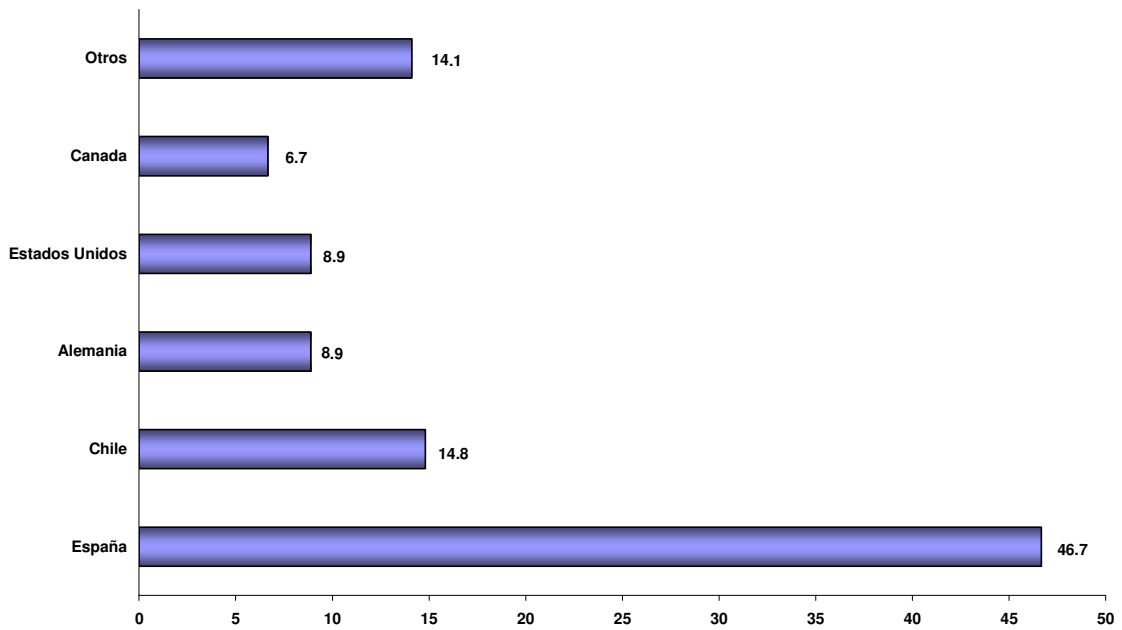
Fuente: Elaboracion propia con datos del departamento de Cooperacion Internacional e Intercambio Academico, UABC.

Grafica 9. Estudiantes en movilidad internacional de la FCA, por carrera. 2004:I-2007:II



Fuente: Elaboracion propia con datos del departamento de Cooperacion Internacional e Intercambio Academico, UABC.

Grafica 10. Países de destino de los estudiantes de la FCA, 2004-2007.



Fuente: Elaboracion propia con datos del departamento de Cooperacion Internacional e Intercambio Academico, UABC.